

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ В СЕТЕВОМ СООБЩЕСТВЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Е.А. Вострикова, Н.П. Макарова

В статье актуализирована проблема подготовки учителей к внедрению проектной деятельности в информационно-образовательной среде и использованию инновационных компьютерных технологий. Решение проблемы рассматривается в контексте проведения дистанционных образовательных событий, в частности, на примере «Проектного инкубатора» и марафона «Купаловские проекты».

Введение

Сегодня в сфере постдипломного образования реализуется принцип непрерывного образования педагогических работников, что компенсирует недостаток профессиональных знаний у молодых специалистов и возрастающие требования к педагогам. Образование более не рассматривается только как средство подготовки профессиональных кадров. Образование – это процесс обучения через всю жизнь, и образовательные системы должны предоставить возможности для запросов и исследований на любом этапе профессионального и личностного развития. Решить эти задачи можно в сетевых профессиональных сообществах, где происходит неформальное повышение квалификации на основе дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Сетевые профессиональные сообщества дают возможность массового самообучения, всеобщего обмена информацией, непрерывной помощи и поддержки со стороны коллег и высокопрофессиональных специалистов.

Поддержка сетевых профессиональных сообществ и объединений определена в нормативных документах Министерства образования Республики Беларусь [1], Российской Федерации, других государств, осуществляющих модернизацию своих образовательных систем.

Согласно данным социологического исследования профессионального развития и образовательных потребностей белорусские педагоги более всего повышают квалификацию в установленном режиме через курсы в институтах развития образования и Академии последипломного образования (93,8%). Только 39,4 % педагогов используют для этих целей наставничество и коучинг [2, с. 325]. В Российской Федерации по данным мониторинга федеральной целевой программы развития образования 2011-2015 гг. (<http://фцпро.рф>) более 60% педагогов входят в состав тех или иных профессиональных сообществ, в том числе и сетевых.

В статье дается обзор российского-белорусского опыта организации неформального повышения квалификации педагогических работников в рамках деятельности сетевого профессионального сообщества «Образовательная

Галактика Intel» при поддержке региональных образовательных организаций. В таких дистанционных образовательных мероприятиях (инкубаторы, марафоны, фабрики, тренинги, семинары и др.) педагоги овладевают технологиями осуществления проектной деятельности в информационной образовательной среде на основе сервисов Web 2.0.

Методика освоения проектной технологии

Технология проектного обучения как форма организации учебного процесса не является новой в системе организации образовательной деятельности. Изучением и распространением идей внедрения метода проектов в образовательный процесс занимались известные ученые-классики, среди них Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, Е.С. Полат. Наблюдаемая ныне модернизация системы образования, обусловленная интенсивным проникновением информационных технологий во все сферы человеческой деятельности, выводит среди известных образовательных технологий на первый план технологию проектного обучения, как наиболее отвечающую требованиям развития современного информационного общества [3].

Однако массовое внедрение проектной технологии осложняется недостаточной подготовленностью педагогов к целенаправленному профессиональному ее применению. Это связано со статическим характером содержания учебных планов и программ обучения педагогов как на ступени высшего, так и последиplomного образования.

Освоение проектной технологии осуществляется в результате самостоятельного создания педагогом собственного проекта по технологии погружения в обучающую среду. Этот процесс требует определенных временных и трудовых затрат, и, лучше всего, может быть осуществлен под руководством педагога-помощника – тьютора. Наш опыт свидетельствует, что самообучение в отсутствие такого помощника зачастую приводит к непониманию педагогом характерных особенностей и смысла собственно проектной деятельности, созданию некачественного, неинтересного для учащихся, продукта проектной деятельности, не способного развить самостоятельность учащихся и вовлечь их в проект.

Дистанционное обучение оказывается результативным, если педагог не только является автором учебного сетевого проекта (УСП), но и принимает участие в нескольких УСП. Это утверждение получено по итогам обсуждения проблемы на городской интернет-конференции «Индивидуализация образовательного процесса в учебных сетевых проектах» (<https://goo.gl/gfSBV7>), проведенной в г. Новокузнецке в ноябре 2015 г.

К числу традиционных дистанционных образовательных событий, проводимых в Российской Федерации с 2013 года, можно отнести образовательный марафон «Проектный инкубатор». Это – длительная программа дистанционного повышения квалификации, проводимая отделом развития образования МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Марафон состоит из серии дистанционных тренингов, которые доступны по указанным ниже

ссылкам, и могут быть использованы для внутришкольного повышения квалификации:

1. Интерактивные тренинги из серии «Элементы» на портале Образовательная галактика Intel, по 12 часов каждый (<https://goo.gl/p4vuI1>).

2. Массовый открытый онлайн курс «Базовые сервисы Google для образования» (<https://goo.gl/k15MHe>), 36 часов.

3. Использование инструментов Google в образовании: drive, blogger, sites (<https://goo.gl/MBzi1f>), 36 часов.

4. Освоение графических техник представления информации, геоинформационных карт, лент времени, интерактивных онлайн досок (плакатов) (<https://goo.gl/jbGfFb>), 36 часов.

5. Методика разработки учебных ситуаций в условиях введения ФГОС (<https://goo.gl/xuUPY1>), 24 часа.

6. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века (<https://goo.gl/Y05wx5>), 72 часа.

7. Дистанционный тренинг «Летняя сессия» (проводится во время летних каникул для апробации разработанных учебных сетевых проектов) (<https://goo.gl/yFzRSa>), 36 часов.

Во время марафона учитель дистанционно осваивает технологию проектной деятельности в ИКТ-насыщенной среде, под руководством опытного тьютора разрабатывает учебный сетевой проект, проводит его апробацию и, благодаря этому, оказывается готовым к самостоятельному управлению познавательной деятельностью учащихся в сотрудничестве с координаторами школьных команд.

В рамках изучения технологии проектной деятельности осваиваются: технология проблемного обучения (постановка целей и задач обучения, формулировка проблемы и проблемных вопросов, организация деятельности по решению проблемы, то есть формирование регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, УУД); методики организации и проведения само- и взаимооценивания, анализа собственного процесса обучения (формирование личностных и регулятивных УУД); методики организации коллективной, групповой деятельности, работы в сетевых ресурсах (формирование коммуникативных УУД); технологии создания и представления продуктов проектной деятельности (формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД) [4].

Автор учебного сетевого проекта во время его проведения выступает в роли ведущего и выполняет в дистанционном режиме регистрацию школьных команд, организует взаимодействие с координаторами в рамках профессионального сообщества, комментирует и оценивает работу участников проекта, отображает успехи команд в таблице продвижения, оказывает консультативную и рекомендательную помощь, проводит рефлекссию участников проекта, выполняет его анализ и др.

Координатор школьной команды – педагог, готовый включиться в учебный сетевой проект с учащимися и, благодаря этому, на практике осваивать проектные технологии, реализованные в ИКТ-насыщенной среде. В

начальных классах в обязанности координатора входит также организация взаимодействия с родителями.

По мере овладения учениками универсальными учебными действиями координатор все больше делегирует полномочия самим ученикам, оставляя за собой функции консультанта и фасилитатора. Благодаря этому для координатора школьной команды учебный сетевой проект и является неформальным повышением квалификации в области освоения проектной технологии: изучение доступного для ознакомления опыта коллег, руководство проектной деятельностью создают условия для развития профессиональных компетентностей педагога.

За три года работы «Проектного инкубатора» его выпускниками стали более 200 педагогов. Среди них из Кузбасса – 30 человек, а также из Владимирской, Новосибирской областей и других регионов РФ, около 20 из Республики Беларусь. На основе независимой профессиональной экспертизы 57 проектов были размещены в Банк проектов портала «Образовательная Галактика Intel» и вошли в Путеводитель учебных сетевых проектов 2015/2016 учебного года (<https://goo.gl/QImq61>). Путеводитель содержит аннотированные ссылки на более чем 60 учебных сетевых проектов от 1 до 11 класса, и позволяет реализовать индивидуальные образовательные маршруты ученика, школьной команды, учителя и родителей.

Каждый маршрут – это серия учебных сетевых проектов, объединенных общей воспитательной идеей: патриотизм; социальная солидарность и сотрудничество; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные религии; искусство и литература; природа; человечество.

Для маршрутов 5-6 классов подготовлены программы внеурочной деятельности: Без наук как без рук (рук. Кузубова Т.), Земля – наш общий дом (рук. Сорока О.), 400 лет Новокузнецку (рук. Журавлёва Е.), Красота в искусстве, науке и жизни (рук. Макарова Н.) [5-6], Русский дом (рук. Королёва Л.), Эстафета городов (рук. Червова Е.).

Самостоятельную подготовку учителей к внедрению проектной технологии, как формы организации учебного процесса или внеурочной деятельности, можно организовать на основе использования сайтов:

<http://www.nachalka.com/> (для учителей начальных классов),

Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/#.VvLJdOKLTIU> (для учителей всех уровней общего образования).

Здесь размещено множество сетевых проектов, действуют сообщества учителей, имеются шаблоны документов и площадки для разработки и проведения собственного сетевого проекта. Данные ресурсы позволяют педагогам ознакомиться с технологией создания учебного сетевого проекта, организацией сетевого взаимодействия, сформировать или развить навыки работы с интернет-ресурсами, что позволит в педагогической деятельности сформировать у учащихся коммуникативные, познавательные и регулятивные навыки.

В текущем учебном году в качестве заказчика дистанционного образовательного марафона «Купаловские проекты» выступил Гродненский

государственный университет имени Янки Купалы [7]. Цель марафона – подготовка к 1 сентября путеводителя учебных сетевых проектов на 2016/2017 учебный год. В информационную образовательную среду марафона входят: блоги, форум, самоучительская портала сообщества Intel® Education Galaxy, закрытое сообщество Google+ для тьюторов, закрытые сообщества Google+ для участников маршрутов, сайт с дополнительными материалами, единая таблица продвижения.

Таким образом, в сетевом сообществе созданы условия для повышения квалификации педагогов, успешного освоения ими необходимых в современном информационном обществе педагогических компетентностей. Для этого имеются апробированные, прошедшие экспертизу учебные проекты и команда педагогов, которые готовы их проводить.

Проблемное поле

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов. Из опыта работы определены такие компоненты успешного участия педагогов с детьми в учебных сетевых проектах: мотивация педагога на развитие собственной информационно-коммуникационной компетенции; организационная работа творческой группы в образовательном учреждении; материально-техническая база образовательного учреждения; системная мотивация обучающихся на проведение социально-значимых исследований (в рамках заданий проекта); умение педагога управлять деятельностью детей в проекте; информационная среда взаимодействия (опыт участия в проектах); умение правильно читать и выполнять инструкции в проекте.

Поддержка администрации может быть выражена в обеспечении доступа в компьютерный класс учителя и учащихся во внеурочное время с возможностью выхода в Интернет, содействии участию педагога в дистанционных событиях (вебинарах, мастер-классах и др.), освобождении от дополнительной нагрузки, одобрении и распространении опыта работы педагога-инноватора в педагогическом коллективе.

Список литературы

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, утвержденной Министром образования 24 июня 2013 г. [Электронный ресурс] / Официальный ресурс Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2011 – 2015. Режим доступа: <http://goo.gl/5PV6cj>. – Дата доступа: 25.08.2015.
2. Монастырный, А.П. Актуальные направления профессионального развития педагогов Республики Беларусь / А.П. Монастырный // Международные

- педагогические чтения «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (Минск, 26–27 ноября 2015 г.) [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. Последиплом. Образования», ОО «Белорус. Пед. О-во». – Минск: АПО, 2015. – Режим доступа: <http://goo.gl/C9TS12>. – Дата доступа: 20.03.2016.
3. Фатеева, И.А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании / И.А. Фатеева, Т.Н. Канатникова // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 376.
 4. Вострикова, Е.А. Развитие профессиональных компетентностей педагогов в образовательном марафоне «Проектный инкубатор 2015» / Е.А. Вострикова / Intel® Education Galaxy. Образовательная Галактика Intel®. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/W4odz9>. – Дата доступа: 20.08.2015
 5. Макарова, Н.П. Методология учебного сетевого проекта эстетической направленности / Н.П. Макарова. – Научный альманах. – 2015. – № 11 – 2(13). – С. 246.
 6. Макарова, Н.П. О содержании УСП «Красота учебного труда» / Н.П. Макарова. – Вестник научных конференций. Актуальные вопросы образования и науки. – 2015. – № 3-5 (3). – С. 85.
 7. Макарова, Н.П. Старт «Купаловским проектам» / Н.П. Макарова / Intel® Education Galaxy. Образовательная Галактика Intel®. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/PE3OBG>. – Дата доступа: 3.02.16.

Вострикова Елена Александровна, начальник отдела развития образования МАОУ ДПО ИПК, кандидат педагогических наук, vostrikovae@gmail.com

Макарова Нина Петровна, доцент кафедры современных технологий программирования Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, кандидат педагогических наук, доцент, makarova_np@grsu.by