

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Т.А.Добрмян

В статье рассмотрена роль профессионального образования специалистов по бухгалтерскому учету, возможность применения информационных технологий в преподавании дисциплины «Бухгалтерский учет»

Введение

В настоящее время роль знания во всем мире невероятно возросла. Уровень владения знанием, или, более обобщенно, информацией начинает определять политический и хозяйственный статус государств. А для успешной работы в таких условиях государствам нужны люди - высококвалифицированные специалисты, отвечающие самым высоким требованиям современности[1]. Главным источником и гарантом экономической власти, социальной мобильности в Республике Беларусь, основной ценностью стали знания и интеллект («Человеческий капитал»). Поэтому новая социокультурная концепция направлена на развитие специалиста нового типа, умеющего глобально гуманистически мыслить и локально созидательно действовать.

Для подготовки специалистов нужны современные технологии обучения кадров. Высшая цель технологий подготовки экономических кадров состоит в том, чтобы развернуть и реализовать интеллектуальный потенциал нации, государства, общества.

Современным технологиям подготовки экономических кадров присущи:

- открытость будущему;
- интеграция всех способов освоения человеком мира;
- свободное пользование различными информационными системами, которые сегодня играют важную роль в процессе подготовки кадров, но никогда не заменят и не отменят преподавателя;
- изменение роли преподавателя: переход к совместным действиям с обучающимися в новых, нестандартных ситуациях.

Не существует единых технологий подготовки экономических кадров для любого времени и места. Требование внесения принципиальных корректировок в действующую систему обучения бухгалтеров вызвало необходимость применения информационных технологий.

Особая роль профессионального образования специалистов по бухгалтерскому учету признается сегодня во всех странах развитой рыночной экономики. Это обусловлено рядом причин, которые характерны для нашей действительности. Вот некоторые из них:

- расширение круга знаний, необходимых для выполнения работы специалистов по бухгалтерскому учету.

- изменение учетных стандартов, налогового законодательства и других нормативных актов, которые регулируют действия специалистов по бухгалтерскому учету;

- изменение технологии работы специалистов по бухгалтерскому учету под влиянием применения компьютерной техники и необходимости использования в каждодневной работе количественных методов анализа для расчета обоснования управленческих решений;

- повышение роли специалистов по бухгалтерскому учету в жизни общества, что накладывает на них соответствующие обязанности и ответственность за обеспечение качества обслуживания.

Из всех профессиональных групп экономистов более всего переход к рынку в нашей стране сказался на деятельности бухгалтеров. Обусловленности системы бухгалтерского учета конкретной экономической ситуацией, прикладной характер этой системы привели к тому, что бухгалтеры под воздействием процесса формирования новых экономических отношений и хозяйственного механизма их регулирования должны были обновить методы и приемы своей деятельности [2].

Отсюда ориентация на рациональную дифференциацию содержания обучения, индивидуальный подход, активное включение обучающихся в процесс усвоения знаний и навыков в качестве субъекта обучения, с установкой на творческое, заинтересованное усвоение необходимой в жизни суммы знаний и методов, их постоянного пополнения и обновления. Такой подход многократно повышает эффективность технологий подготовки бухгалтерских и аудиторских кадров. На данном этапе к системе бухгалтерского учета предъявляются повышенные требования в связи с ориентацией на международные стандарты учета и отчетности, более широкое использование положительного отечественного и зарубежного опыта, на обработку бухгалтерской информации с применением различных средств вычислительной техники.

И это ставит на повестку дня вопрос о пересмотре привычных форм организации учебного процесса, смене существующей парадигмы содержания и метода в высшем образовании, поиске новых подходов к образованию в целом.

Традиционные подходы к решению проблемы

Современный период развития общества характеризуется огромным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Процесс внедрения информационной технологии в обучение достаточно сложен и требует осмысления. Обучающие и контролирующие программы должны предоставлять пользователю возможность построения своего алгоритма действий, а не навязывать готовый. Благодаря построению собственного алгоритма действий, пользователь начинает думать, применять имеющиеся у него знания к заданным условиям, а это очень важно для

осмысления получаемых знаний. Нужны разнообразные формы учебной деятельности. Все они должны быть скомпонованы таким образом, чтобы компьютер становился не самоцелью, а лишь логическим и эффективным дополнением к учебному процессу.

В настоящее время наибольшее развитие получает использование компьютера в качестве средства, повышающего эффективность обучения на принципиально новом уровне. Происходит адаптация новых информационных и компьютерных технологий к решению проблем образования. Диапазон использования компьютера в современном учебно-воспитательном процессе очень велик: от тестирования студентов, учета их личностных особенностей до игры. Кроме того: — компьютер позволяет усилить мотивацию учения, существенно изменить способы управления учебной деятельностью, — значительно расширяются типы задач, с которыми студенты работают: моделирование, составление алгоритма, программирование и др., — компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом, — компьютер способствует формированию у студентов рефлексии своей деятельности, позволяет им наглядно представить результат своих действий. Информация на компьютере может быть представлена в виде печатного текста, таблицы, графика, диаграммы. Разнообразие форм представления и неограниченные объемы информации, возможность многократного обращения и повторения одного и того же материала и другие характеристики компьютера делают его незаменимым средством обучения по любой дисциплине[3].

Сложность бухгалтерской науки, отражающей реальный мир хозяйствования, при изучении ее требует внимательности, точности, вдумчивости. Бухгалтерский учет использует специфические термины. Терминология составляет основу бухгалтерского учета. Между содержанием объектов и организацией их учета существуют определенные взаимосвязи. Для большей наглядности основные учетные термины и понятия в ходе лекции логично представлять в виде рисунков и таблиц. Использование доски и мела замедляет ход занятия, заставляет студентов монотонно делать записи в конспектах. Применение компьютера в учебном процессе повышает качество восприятия такой информации, позволяет преподавателю сконцентрировать внимание слушателей на ключевых моментах лекции, достигнуть обратной связи с аудиторией.

Бухгалтерский учет имеет дело с числами. Одним из профессиональных качеств настоящего бухгалтера или специалиста, имеющего дело с учетом и экономикой, можно назвать умение читать, понимать и даже слышать числа. Практические ситуации, предназначенные для разбора и решения студентами, имеют большой объем информации, требуют значительного количества времени для их конспектирования. Применение информационных технологий ускоряет процесс восприятия необходимых цифровых данных, уменьшает время на осмысление и решение поставленных задач. На экране можно воспроизвести правильное решение и сравнить с вариантами, предложенными

студентами. Содержание хозяйственных операций, составление корреспонденции счетов в бухгалтерском учете производится в специальной таблице, которая называется «Журнал хозяйственных операций». Форма журнала применяется для составления бухгалтерских записей в каждой теме курса. Использование компьютера для табличного изображения необходимой информации и подготовка слайдов по темам упрощает и ускоряет процесс подготовки к занятиям.

Выводы

Однако, применяя компьютер, необходимо следить за тем, чтобы студент не превратился в автомат, который умеет мыслить и работать только по предложенному ему кем-то алгоритму. Для решения этой проблемы необходимо наряду с информационными методами обучения применять и традиционные. Используя различные технологии обучения, мы приучим студентов к разным способам восприятия материала - чтение страниц учебника, объяснение преподавателя, получение информации с экрана монитора. Компьютер, как педагогическое средство, следует использовать в образовании эпизодически. Курс дисциплины «Бухгалтерский учет» не привязан к информационным технологиям. Применение компьютера, поэтому, оказывается целесообразным лишь при изучении отдельных тем, где имеется очевидная возможность вариативности. Для систематического использования информационной технологии в процессе обучения данной дисциплины необходимо переработать существующие вузовские программы, адаптировать их к возможностям обучения с применением компьютера.

Список литературы

1. Компьютеризация образования в вузе: плюсы и минусы Н.Е. Каменская Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] Режим доступа: <chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgiehjai/index.html>. Дата доступа: 23.03.2016.
2. Деловые игры и ситуации по бухгалтерскому (финансовому) учету: Учеб. пособие/ Г. Н. Бургонова, К. В. Гульпенко, Н.А. Каморджанова и др.; Под ред. Н.А. Каморджановой. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 384с.:ил.
3. Андриенка А.В.. Педагогическая психология, 2001
Общее представление о педагогической психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psihologia.biz/psihologiya-pedagogicheskaya/pedagogicheskaya-psihologiya.html> Дата доступа: 23.03.2016.

Добриян Тамара Александровна, старший преподаватель кафедры финансов и бухгалтерского учета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, toma.dobri@mail.ru